

Jeudi 10 juin

Opérations

Pose et effectue ces opérations :

$$89\ 569 + 37\ 812 + 325\ 619 = 453\ 000$$

$$789 \times 543 = 428\ 427$$

$$612\ 284 - 265\ 678 = 346\ 606$$

$$259 : 4 = 64\ \text{r}3$$

Mots et phrases

Copier chaque mot de la liste **125**, 3 fois sur le cahier puis faire **1 Phrase avec chaque mot** ou utiliser tous les mots dans une ou plusieurs phrases (5 phrases, 4 phrases... voire un texte avec tous les mots...au choix). Les phrases ou le texte doit être cohérent...

Tu peux m'envoyer tes phrases pour une correction individualisée.

Grammaire

1) Ecris ces phrases, puis souligne les compléments du nom .

Il habite dans un appartement **avec un balcon**.

Mon frère a reçu un coup **de poing**.

2) Réécris ces phrases en ajoutant un complément du nom aux noms en gras.

Ex : L'*entraîneur* **de football** est assis sur le *banc* **en bois**.

Ex : Les *lumières* **de la ville** s'allument.

CM1

fiche 5

3) Complète chaque phrase avec un adverbe de ton choix.

Elle parle **beaucoup ; peu ; souvent ; mal ; bien...** à son professeur.

Le travail a été exécuté **magnifiquement, intelligemment ; salement...**

Cette soupe est **très ; particulièrement ; trop ; peu ...** chaude.

4) Forme un adverbe à partir de ces adjectifs.

Facile → **facilement**

Extrême → **extrêmement**

Courageux → **courageusement**

/

5) Complète ces phrases par des conjonctions de coordination.

La cigogne niche sur les maisons **mais ; or ; cependant ; toutefois** elle cherche sa nourriture dans les marais **car** elle est friande de mollusques **et** de grenouilles.

Mathématiques

1) A partir de cette multiplication à trou, écris la division qui correspond (ne fais pas le calcul) :

$$12 \times \dots = 144 \quad \mathbf{144 : 12 =}$$

2) A partir de cette multiplication, quelles sont les 2 divisions qu'on peut écrire :

$$25 \times 12 = 300 \quad \mathbf{300 : 12 = 25} \quad \mathbf{300 : 25 = 12}$$

3) Vérifie si ces divisions sont justes.

$$134 : 6 = 22 \text{ r } 4 \quad \mathbf{\text{faux}} \quad \mathbf{(6 \times 22) + 4 = 136}$$

$$110 : 4 = 27 \text{ r } 2 \quad \mathbf{\text{juste}} \quad \mathbf{(27 \times 4) + 2 = 108}$$

$$138 : 5 = 27 \text{ r } 7 \quad \mathbf{\text{faux le reste 7 est plus grand que le diviseur 5}}$$

Dans quelle division était-il inutile de faire la vérification ? Pourquoi ?

La dernière division, le reste 7 est plus grand que le diviseur 5.

Problèmes

1) En travail manuel, 12 élèves d'une classe ont brodé chacun un petit napperon rectangulaire de 20 cm de long sur 16 cm de large. Ils doivent l'entourer d'un galon de couleur. Quelle sera la longueur de galon pour un napperon ? Quelle longueur de galon (en mètres) la maitresse doit-elle acheter pour toute la classe ?

$$\mathbf{(16 + 20) \times 2 = 72}$$

Il faut 72 cm de galon pour un napperon.

$$\mathbf{72 \times 12 = 864}$$

Il faut 864 cm de galon ou 8m64 cm de galon pour toute la classe.